

Согласовано на педагогическом совете  
БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей -  
сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей» Минобразования Чувашии

Протокол № *01 от 20.08.17*



Утверждаю: директор БУ ЧР  
«Чебоксарский центр для детей-  
сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей

Минобразования Чувашии  
Читнаев Л.А.

«*20*» *август* 2017г.

**Проект**  
**«Развитие навыков**  
**самообслуживания у детей с ОВЗ»**  
(возраст детей от 7 до 13 лет)

Выполнила:  
воспитатель 1 квалификационной  
категории семьи №2 Никитина В.А.

Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский центр для детей – сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей Министерства образования и молодежной  
политики Чувашской Республики

## Содержание:

1. Введение.....	
1.1. Актуальность.....	
1.2. Анализ внутренней и внешней среды.....	
1.3. Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	
2. Реализации проектной идеи.....	
2.1. Планируемые результаты.....	
2.2. Этапы и сроки реализации проекта.....	
2.3. Цели и задачи проекта.....	
2.4. Ожидаемые результаты.....	
3. Новизна и практическая значимость проекта.....	
4. Практическая часть реализации проекта.....	
5. Модель и направление мониторинга реализации проекта.....	
Заключение.....	
Литература.....	

## Паспорт проекта

### По развитию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста

<b>Автор и разработчик</b>	Никитина Валентина Александровна, педагогический стаж-22 года, БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
<b>Основная проблема</b>	В силу тяжести интеллектуального нарушения, дети быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях. У них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни, они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели.
<b>Цель проекта</b>	Создание оптимальных условий (создание среды) для развития навыков самообслуживания детей с ОВЗ, развитие у них жизненно необходимых навыков. Цель программы: социальная адаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование устойчивых навыков личной гигиены;</li><li>-развитие профилактических умений по охране здоровья;</li><li>-воспитание привычки к здоровому образу жизни;</li><li>-привитие умения ухода за одеждой и обувью;</li><li>-умение применять полученные умения</li></ul>

	на практике.	
Сроки реализации проекта	<i>Подготовительный</i>	1.09.2017-30.10.2017
	<i>Основной</i>	1.11.2017-31.05.2018
	<i>Заключительный</i>	1.06.2018-1.10.2018
Критерии эффективности проекта	Выполнены в соответствии с моделью и направлениями мониторинга по определению эффективности проектной идеи	

## Введение.

### 1.1.Актуальность.

Реализация государственной политики по улучшению положения детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации обусловлена стоящими перед обществом задачами, определяемыми Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В 2012 году сформирована Правительственная комиссия по охране здоровья граждан для координации мер, направленных на развитие профилактики неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной смертности в нашей стране, как и во всем мире, на **формирование здорового образа жизни**, улучшение общего и репродуктивного здоровья, особенно подрастающего поколения.

Принятый в 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ОВЗ является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем.

Усвоение ребенком ОВЗ принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Особенно **актуальным** является понятие о социализации как процессе вхождения ребёнка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В материалах Конвенции ООН по правам ребёнка говорится, что ребенок должен быть полностью подготовлен к жизни в обществе, что необходимо активное вовлечение его в социальную жизнь. Процесс социализации непрерывен, так как ребёнок постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание - ведущее и определяющее начало социализации.

Дети VIII вида отстают от своих сверстников. В силу тяжести интеллектуального нарушения, дети быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях. У них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни, они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели. Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. Педагог, знающий о роли социальной среды как факторе формирования личности, придаёт значение организации воспитывающей среды.

Согласно статистике, в среднем 8 % жителей нашей планеты имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности, один из десяти страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья.

Как следует, эти дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия

полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность

Формируя навыки самообслуживания педагог уделяет внимание на то, как дети - инвалиды умеют правильно одеваться и раздеваться, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, выполнять утренний и вечерний туалет, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, расчесывать волосы расческой, есть ложкой и пить из кружки, ухаживать за своей одеждой пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, убирать свои вещи на место.

Таким образом, овладение навыками самообслуживания делает ребенка с ОВЗ более независимым в школьной и общественной среде, снижает степень его инвалидности, что очень важно для социальной адаптации ребенка и дает возможность подготовить его к овладению профессией.

## **1.2. Анализ внутренней и внешней среды.**

Эффективность деятельности коллектива центра определяется уровнем готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Современные нормативные документы в области образования определяют в качестве главного результата готовность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Это предполагает такую организацию процесса социализации воспитанников, которая обеспечит как их социальную адаптацию (освоение культурных норм и социальных ролей), так и социальную мобильность (способность к быстрой смене социальных и экономических ролей) в быстро меняющемся обществе.

Фундамент социализации закладывается в детстве. От активности и полноценности участия ребенка в системе социальных отношений,

формирования собственной позиции к ним зависит успешность его самореализации, как проживаемый момент времени, так и в дальнейшем.

Для детей, которые воспитываются вне семьи, факторы социализации отличны от факторов для детей, воспитывающихся в семье. Семья является социальным образованием, в котором ребенок на основе подражания усваивает модель отношений родителей между собой, что в будущем во многом определяет его отношения с окружающими.

Исследуя проблемы детей различного возраста, воспитывающихся в центрах, обнаружено множество специфических психологических особенностей их развития. Анализируя последствия лишения социального взаимодействия детей в возрасте до 3 лет на их развитие в подростковом возрасте можно констатировать, что они выделяются более низким социальным развитием, высоким уровнем беспокойства, имеют склонность к агрессии и не готовы завязывать нормальные социальные связи. Изоляция от родителей ограничивает возможность научиться вести себя социально приемлемыми способами, приостанавливает развитие социальных навыков.

Эффективность и результативность социализации воспитанников в центре зависит от продуманности воспитательного процесса в большей степени, чем в других образовательных системах.

Даже при хорошо отлаженной воспитательной системе трудности социализации имеют место. Они проявляются в различных формах асоциального поведения в момент проживания в центре, неумении организовать свою жизнь после выпуска.

По результатам наблюдения можно сказать, что для поступающих в центр детей характерна нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений: от неумения вести себя за столом до различных проявлений девиантного, а порой и деликвентного поведения. Зачастую такие дети уже имеют негативный социальный опыт, отличаются от сверстников нравственной неустойчивостью.

Это можно объяснить следующими причинами:

- особый социальный статус ребенка – «он ничей»;
- наличие отклонений в развитии, при неблагоприятной наследственности;
- наличие негативного опыта, несоответствующего возрасту ребенка, принудительный характер общения со сверстниками, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников;
- ограниченность социальных контактов детей;
- скудный выбор образцов для подражания.

Все перечисленные причины определяют особенности социализации воспитанников центра. По данным исследования психологов для наших воспитанников характерно наличие следующих черт: иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, отсутствие представлений об организации будущей жизни, семьи, неуверенность в себе, своем будущем, агрессия по отношению к внешнему миру.

Отмечается «не сформирование позитивного стереотипа семьи» и ряд других особенностей.

В таких сложных условиях строится работа педагога центра. Не смотря на все возникающие проблемы не нужно забывать, что главным показателем успешности деятельности педагога центра является благополучие ребенка в самостоятельной жизни.

Воспитанник центра, достигший школьного возраста, как правило, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. У него:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к самообслуживанию;
- снижение работоспособности к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления о здоровом теле;
- недостаточное сформирование умственных операций;



-недостаточный уровень сформирования социальной компетенции воспитанников для успешной социализации.

### **1.3.Нормативно-правовое обеспечение проекта**

Правовой базой Проекта является:

- Действующее законодательство РФ в области образования и коррекционной педагогики
- Документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, Регионального уровня
- Приказы и распоряжения Учредителя и администрации г. Чебоксары, касающиеся деятельности учреждения
- Локальные акты учреждения, разработанные в соответствии с законом, регламентирующие все виды деятельности.

## **2.Реализации проектной идеи**

### **2.1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование у воспитанников понятия о необходимости самообслуживания;
2. Наличие у воспитанников навыков самообслуживания;
3. Умение построения связи своего здоровья с различными факторами;
4. Знание и соблюдение норм поведения.

## 2.2. Этапы и сроки реализации проекта

Этапы	Сроки	Программа действий
<b>I этап подготовительный</b>	01.09.2017- 30.10.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния воспитательно-образовательной системы центра;</li> <li>-изучение нормативных документов по сопровождению детей в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида;</li> <li>-поиск информации по данным направлениям организации здоровьесберегающей среды для детей в условиях центра;</li> <li>-поиск оптимальной модели формирования социально-адаптированной личности в условиях центра;</li> <li>-поиск оптимальной современной структуры управления в условиях центра;</li> <li>-определение приоритетных направлений здоровьесбережения;</li> <li>-разработка перспективного плана;</li> <li>-разработка модели мониторинга реализации проекта</li> </ul>
<b>II этап основной</b>	01.11.2017- 30.05.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и совершенствование нормативной базы сопровождения;</li> <li>-разработка программно-методического обеспечения воспитательной системы;</li> <li>-разработка психолого - педагогического сопровождения в условиях центра;</li> <li>-создание материально-технической базы для реализации проекта</li> </ul>
<b>III этап заключительный</b>	01.06.2018- 01.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение инновационных процессов в здоровьесбережение и социализацию детей;</li> <li>-отработка механизмов оценки</li> </ul>

		<p>результатов (мониторинг здоровья, включенности учащихся во внеурочную деятельность, успешности усвоения учебных программ, профессионального определения выпускников);</p> <p>-обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения</p>
--	--	--

### **2.3.Цели и задачи проекта**

**Цель:** Создание оптимальных условий (создание среды) для развития навыков самообслуживания детей с ОВЗ, развитие у них жизненно необходимых навыков. Социальная адаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Задачи:**

- формирование устойчивых навыков личной гигиены;
- развитие профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- привитие умения ухода за одеждой и обувью;
- умение применять полученные умения на практике.

### **2.4.Ожидаемые результаты**

- формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, к своему телу;
- наличие у детей следующих умений:
  - следить за своим внешним видом;
  - различать части тела;
  - знать части одежды;

- различать предметы питания;
- уметь сервировать стол;
- уметь заправлять постель;
- уметь содержать в порядке свои вещи.

это наличие у детей следующих умений:

- уметь выполнить в правильной последовательности утренний и вечерний туалет;
- уметь чистить одежду щеткой, складывать на стуле, вешать на вешалки;
- удалять пыль с кожаной обуви, мыть обувь;
- уметь шнуровать ботинки;
- знать название мебели и ее назначение;
- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи;
- уметь пользоваться столовыми приборами

### **3. Новизна и практическая значимость проекта**

Новизна проекта заключается в создании единой коррекционной развивающей среды, способствующей развитию самообслуживания ребенка с ОВЗ.

**Форма занятий:** беседы, игры, дискуссии, экскурсии, проекты, семинары-практикумы. Форма занятия выбирается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

На занятиях используется наглядный и дидактический материал.

Структура каждого занятия включает следующие этапы:

1. создание эмоционального настроения,
2. подготовка к основным упражнениям.
3. тематические игры и упражнения.
4. релаксационные упражнения.
5. подведение итогов.

#### 4. Практическая часть реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мероприятие «Где чистота там и здоровье»	Формировать основы здорового образа жизни, способствовать воспитанию аккуратности	Сентябрь	Воспитатель
Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр»	Создать условия для индивидуальной коррекции общего развития воспитанников, познакомить с писателем К.И.Чуковским и его стихотворением «Мойдодыр»	Сентябрь	Воспитатель
Повторное чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр»	Формирование навыков правильного чтения у воспитанников доступных их пониманию	Октябрь	Воспитатель
Рассуждение на тему «Что было бы, если бы человек не умылся?»	Закрепление практического навыка мытья рук и умывания	Октябрь	Воспитатель, медсестра
Практическая работа «Уход за зубами».	Формируется представление о молочных и постоянных зубах. Показывается правила чистки зубов	Ноябрь	Воспитатель, медсестра
Занятие «Уроки Мойдодыра»	Показать важность и необходимость	Ноябрь	Воспитатель, педагог-

	соблюдения правил личной гигиены		психолог
Игра «Что для чего нужно?»	Повторение и закрепление знаний о средствах и предметах гигиены	Ноябрь	Воспитатель
Презентация «Гигиена тела»	Повторение и закрепление знания о средствах и предметах гигиены	Декабрь	Воспитатель
Мероприятие «В гостях у Мойдодыра»	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене	Декабрь	Воспитатель, педагог-психолог
Игра «Что чем делают?»	Повторение и закрепление знаний о средствах и предметах гигиены Расширить кругозор детей о предметах личной гигиены, о режиме дня	Декабрь	Воспитатель педагог-психолог
Воспитательский час «Уроки Мойдодыра»	Дать представление и знание об одежде.	Январь	Воспитатель, педагог-психолог
Дидактическая игра «Одень-ка!»	Формировать у детей достаточно полных знаний и умений об отдельных предметах одежды.	Январь	Воспитатель, педагог-психолог
Игровые упражнения	Умение детей называть демонстрируемой одежды	Январь	Воспитатель, педагог-психолог
	Умение находить в группе		Воспитатель,

Дидактическая игра	разной одежды, предметов одинаковых по наименованию.	Февраль	педагог-психолог
Игровые упражнения	Закрепить представление и знание детей о предметах одежды	Февраль	Воспитатель,
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление представление и знание детей о назначении предметов одежды, умения о них рассказать	Февраль	Воспитатель, педагог-психолог
Рисование готовых изображений одежды	Формирование умения отнести конкретные предметы к общему понятию «одежда»	Март	Воспитатель, педагог-психолог
Дидактическая игра	Формирование навыков и умения ухода за одеждой	Март	Воспитатель, педагог-психолог
Игровые упражнения	Умение детей анализировать и описывать конкретные предметы одежды	Март	Воспитатель педагог-психолог
Экскурсии в магазин одежды	Закрепить знания о видах одежды по назначению	Апрель	Воспитатель, педагог-психолог
Дидактические игры	Формирование у детей представлений и знаний об обуви	Апрель	Воспитатель
Игровые упражнения	Формирование и расширение знаний у воспитанников о предметах обуви и об их наименованиях.	Апрель-май	Воспитатель

Сюжетно ролевые игры	Закрепление представление и знание детей о назначении предметов обуви, умения о них рассказать	Май-июнь	Воспитатель, педагог-психолог
Занятия по рисованию и аппликации	Формирование умения отнести конкретные предметы к общему понятию «обувь»	Май-июнь	Воспитатель, педагог-психолог
Игровые упражнения	Формирование навыков ухода за обувью	Июнь-июль	Воспитатель, педагог-психолог
Экскурсии в обувной магазин	Закрепления умений рассказать об обуви	Июль-август	Воспитатель, педагог-психолог
Мероприятие «В гостях у мойдодыра»	Расширить кругозор детей о предметах личной гигиены, о режиме дня. Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене	Август-сентябрь	Воспитатель, педагог-психолог
Диагностика		Октябрь	Воспитатель, педагог-психолог



## 5. Модель и направление мониторинга реализации проекта.

Разделы	Содержание
Цель	Проверка эффективности работы по проекту. Организация работы по развитию навыков самообслуживания.
Направления	Изучение результативности развития навыков самообслуживания детей – инвалидов VIII вида. 2. Эффективность реализации проектной идеи.
Цели и задачи направления	1. Оценить уровень влияния проекта на развитие навыков самообслуживания у детей-инвалидов VIII вида. 2. Провести экспертизу эффективности реализации проекта.
Объект	Дети, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.
Предмет	1. Навыки самообслуживания. Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания.
Субъект	1. Руководитель проекта 2. Педагог-психолог, социальный педагог. 3. Заместитель директора по СВЧ
Пользователи	Воспитатели, педагог-психолог, ПМПК.
Показатель по направлению	1. Мониторинг эффективности реализации проектной идеи. 2. Результаты, полученные при проведении методики «Социограмма» на констатирующем этапе эксперимента.
Методы	1. Рефлексивные методы. 2. Диагностика (в основе методики лежит принцип семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом 1972г.)

Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Пакет диагностических методик. Листы диагностики.</li> </ol>
Документальные основы	Аналитическая справка по результатам мониторинга, выводы.
Формы презентации результатов мониторинга	На педсовете.

## Заключение.

Проделанная работа позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Развитие навыков самообслуживания - необходимое направление в работе, как один из компонентов разностороннего развития личности.
2. В процессе занятий и игр удается решать не только образовательные и воспитательные задачи, но и строить коррекционную работу.
3. Ведение планомерной и целенаправленной работы по развитию навыков самообслуживания воспитанников специального (коррекционного) учреждения помогает решению проблем адаптации и социализации в обществе.

Адаптация ребенка с ОВЗ к условиям жизнедеятельности является результатом качества протекания предшествующих этапов роста и развития, становления личности, а так же предпосылка его дальнейшего физического, умственного развития и социализации. Поэтому, главной задачей нашего педагогического коллектива является, раскрыть способности каждого воспитанника, воспитывать самостоятельную, творческую личность, готовую жить в современном мире. Удовлетворяя особые образовательные потребности у воспитанников, можно открыть им путь к всеобщему образованию. Но все мы понимаем, как трудно реализуется социализация ребенка с ОВЗ, и очень многое зависит от состояния здоровья таких детей.

Посредством решения задач развития самообслуживания являются занятия в различной форме. На занятиях происходит развитие устойчивого практического навыка, профилактических умений, преодолеваются трудности социализации. А интересная и увлекательная работа позволяет стимулировать развитие познавательной активности воспитанников.

## Литература

Алямовская А.К. Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М., Академ Проспект, 2005г.

Диалоги о воспитании / под ред. В.М. Столетова. М., 2000г.

Мир детства: Младший школьник / под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1999г.

Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Учебное пособие. – Ярославль, 1997.

Психическое развитие воспитанников детского дома, п/ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. – М.1990.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М.

Интернет ресурсы